

KVALITETSRAPPORT

DBGY Varberg

2023/2024

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	3
OM DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLOR	4
Organisation, skolor och program	4
OM DBGY DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLA I VARBERG	5
Bakgrund	5
Lokaler	5
Personal	5
Elever och program	6
Socioekonomisk bakgrund	6
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	6
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	7
AcadeMedias kvalitetsmodell	7
Skolans systematiska kvalitetsarbete	8
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	8
RESULTATREDOVISNING	10
Kunskaper	10
Andel med examen	10
GBP Avgångsbetyg	11
Betygsfördelning samtliga elever	14
Resultat nationella prov	17
Introduktionsprogram	19
Demokrati och värdegrund	22
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl	22
Andel elever som upplever sig trygga på skolan	23
Undervisning och studiero	23
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	26
Undervisning och lärande	26
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen	26
Utvärdering	28
Slutsatser	30
Trygghet och värdegrund	31
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	31
Utvärdering	32
Slutsatser	32
Elevhälsa och stöd	34
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	34
Utvärdering	35
Slutsatser	35
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	36

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

På Drottning Blankas Gymnasieskola i Varberg arbetar vi utifrån ett *personligt- lokalt, och globalt engagemang*. För att förbättra kvaliteten på undervisningen och för att öka måluppfyllelsen för våra elever utgår vi från ett systematiskt kvalitetsarbete. En förutsättning för goda resultat är hög trygghet, bra studiero och hög skolnärvaro.

Under det gångna läsåret har vi bland annat fokuserat på betyg och bedömning, återkoppling till elever, samt organisering av provningar. Skolan har genomfört två olika Erasmus resor, båda med Spanien som värdland. Under höst- och påsklov genomfördes lovskolor. I år nådde 86 % av skolans elever en gymnasieexamen, vilket är en förbättring i jämförelse med föregående läsår..

Kvalitetsrapporten som ligger som grund för det fortsatta förbättringsarbetet på skolan sammanställer resultat från elev - och medarbetarundersökningar, provresultat, undervisningsutvärderingar (UU) , kurs- och slutbetyg samt gymnasieexamen. Det är för oss viktigt att vårt systematiska kvalitetsarbete är mätbart och därför presenteras en del statistik i kvalitetsrapporten.

Har du funderingar kring något i denna rapport eller vill veta mer om skolan, tveka då inte att höra av dig.

“Det är viktigt för mig att det går bra för dig”!

Rektor DBGY Varberg Stefan Lindh



OM DROTTHING BLANKAS GYMNASIESKOLOR

Organisation, skolor och program

Drottning Blankas gymnasieskolor (DBGY) är en del av Academedia och består av 28 skolor fördelade på huvudmännen DBGY Kronan AB, DBGY Juvelen AB, DIDAKTUS skolor AB och DBGY Manteln AB. Den första skolan startade i Kungsbacka 1996 och den senaste i Nacka hösten 2020. Inför läsåret 2022/2023 välkomnades skolan Drottning Blankas gymnasieskola Jakobsberg. Ca 8000 elever ingår i verksamheten.

Skolorna inom DBGY leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

Vår ambition

Inom Drottning Blankas gymnasieskolor är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och är det självklara valet för elever som bryr sig om varandra såväl som omvärlden. Vi manifesterar detta genom att i varje led visa att: *Det är viktigt för oss att det går bra för dig!* Detta gör vi via våra engagemangsnivåer *personligt, lokalt och globalt*.

Personligt engagemang

För att våra elever lyckas krävs både vårt och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar eleven i sina studier. Under årskurs 1 ges man även de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina år på Drottning Blankas Gymnasieskolor.

Lokalt engagemang

Drottning Blankas Gymnasieskolor är en positiv kraft på de orter där vi finns! Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att man som elev får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.

Globalt engagemang

Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor på olika sätt. I årskurs 3 engageras våra elever i globala frågor och på vissa skolor får man också möjlighet att resa/studera utomlands. Vårt mål är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

OM DBGY DROTTNING BLANKAS GYMNASIESKOLA I VARBERG

Bakgrund

Skolan startade år 2000 och hade från början endast en turismutbildning. Efter några startade skolan ett *Spa- och fitnessprogram* med riksintag. Därefter följde Vård- och omsorgsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Hår- och makeupstylist och Ekonomiprogrammet. Turism- och Spa och fitness bedrivs inte längre.

Lokaler

Drottning Blankas Gymnasieskola i Varberg består av två byggnader som är belägna i Varbergs hamn, nära centrum och tågstation. På adressen Skeppsgatan 1-3, 432 44 ligger vår Campus-byggnad (859 kvadratmeter) som också inrymmer skolans reception, rektorsexpedition och skolbibliotek. Alldeles intill (ca 40 meter) ligger vår andra byggnad, "Skeppsgatan" (455 kvadratmeter) som förutom traditionella lektionssalar inhyser sal för naturkunskap, metodrum, samt en hår- och makeup salong. Idrott och hälsa bedrivs i huvudsak i Sparbankshallen. I slutet av läsåret påbörjades arbetet med att under sommaren 2024 flytta skolan till nya lokaler på Träslövsvägen 58, 432 43 i Varberg.

Personal

Lärare

DBGY-Varberg har under läsåret haft 18 lärare anställda, 7 män och 11 kvinnor. Åldersspannet var 29 - 64 år. Majoriteten av lärarna har under året, utöver undervisning, också verkat som mentorer. Personalen har haft gemensam planerings- och utvecklingstid en gång i veckan á 120 minuter där man arbetat med skolans fokusområde och andra frågor. Två förstelärare har under läsåret haft uppdrag att ansvara för det pedagogiska utvecklingsarbetet som bland annat fokuserat på samverkan kring betyg och bedömning.

Andel behöriga lärare för läsåret 23/24 är att 14 lärare har formell behörighet för de kurser de undervisar i. De övriga har bedömts ha adekvat och lämplig erfarenhet för att bedriva undervisning. Lärare i yrkesämnen är fråntagna behörighetskravet, men inräknade som obehöriga (2 st.) i vår statistik. Inom verksamheten följs andel behöriga upp via huvudman och rektor och plan för att öka behörigheten finns.

EHT

Skolans elevhälsoteam (EHT) består av rektor (100%), skolsköterska (40%), kurator (25%), specialpedagog (50%), skolpsykolog (10%), skolläkare (10%) och elevassistent (50%). Vid behov knyts även skolans administratör (70%) och studievägledare (10%) till elevhälsoarbetet.

Övrig personal

Rektor (100%) och skoladministratör (70%). Rektor påbörjade sin rektorsanställning i november 2014. Rektor arbetade innan sitt rektorskap som lärare på skolan med start 2006 och har därför mycket god kännedom om skolans historia och arbetet inom DBGY. Rektor har genomgått det sk. Rektorsprogrammet. Detta gör att det sammantaget finns goda förutsättningar för eleverna att utveckla sina kunskaper och nå sina mål. Inför kommande läsår lämnar nuvarande rektor över

rektorskapet för DBGY-Varberg till en annan erfaren rektor inom Academedia. Undertecknad rektor blir från och med augusti 2024 rektor för DBGY-Kungsbacka.

Elever och program

Nationellt program	Studievägskod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
Samhällsvetenskapsprogrammet	SABET	Kriminologi	8	25	22
Ekonomiprogrammet	EKEKO/EKJUR	Management/Kriminologi	3	22	7
Hantverksprogrammet	HVFRS	Stylist	12	13	12
Vård- och omsorgsprogrammet	VOVAR	Räddningsmedicin Hälsa & omsorg	11	13	15
Introduktionsprogram					
Programinriktat val	IMVO/IMHV		(6)	(4)	(3)
Totalt per program			34	73	56
Totalt på skolan			163		

(Statistik från Schoolsoft juni 2024)

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2021/2022	66%	54%	30%
2022/2023	61%	56%	36%
2023/2024	66%	54%	35%

(Statistik från huvudman, juni 2024)

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Skolan har under läsåret 23/24 inte haft någon tillsyn eller granskning. Ett formellt klagomål har inkommit.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans kvalitetsarbete handlar om att systematiskt utveckla verksamheten mot högre måloppfyllelse, samt att förbättra skolans processer. Vår målsättning är att alla elever ska nå en gymnasieexamen och att deras utbildning ska ge dem goda förutsättningar för vidare studier och arbetsliv.

Arbetet under läsåret följer den gemensamt framarbetade SKA-planen, vilken utgår från de utvecklingsområden som identifierats i analys av resultat och processer från föregående läsår. SKA-planen för läsåret 23/24 fokuserade på tre huvudområden: *Studieresultat*, *Undervisning och lärande*, *Trygghet och studiero*. Till varje huvudområde identifieras både resultat- och processmål.

Processmål

Studieresultat

Examensprognos

EWS

Prövningar

NP

Närvarofrämjande arbete

Undervisning och lärande

Likvärdig bedömning och betygsättning

Feedback till elever och VH

Programråd (APL)

Erasmus

Trygghet och inflytande

Elevärendegång

Skolråd

Resultatmål

Examensgrad

Från 65% till > 85 %

GBP

Från 12,7 > 13,5

Överensstämmelse NP

Öka överensstämmelsen totalt i jmf. med föregående läsår.

Nöjdheten med undervisningen (Elevenkät)

Från 64% till > 69 %

Studiero (Elevenkät)

Från 62% till > 68 %

Trygghet (LoV)

Från 79% till > 84 %

Det systematiska kvalitetsarbetets viktigaste del, är de processer som närmast eleverna. Med hjälp av det digitala verktyget StudyBee följer vi i en sk. EWS och Examensprognos i realtid elevens studieresultat under läsåret.

Dessutom genomför vi återkommande utvärderingar och enkätundersökningar (t ex elevens upplevelse av tryggheten och undervisningen på skolan), vilka tillsammans påvisar förutsättningarna för eleverna att kunna uppnå högre mål.

Allt detta sammantaget inkl. elevernas måluppfyllelse ger oss slutligen ett underlag för resultatutvärdering, verksamhetsövergripande analys och kvalitetsrapport som genomförs vid läsårets slut samt för den Ska-plan som ska gälla för nästkommande läsår.

För att kunna bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete har skolan under läsåret organiserat i sig i följande forum:

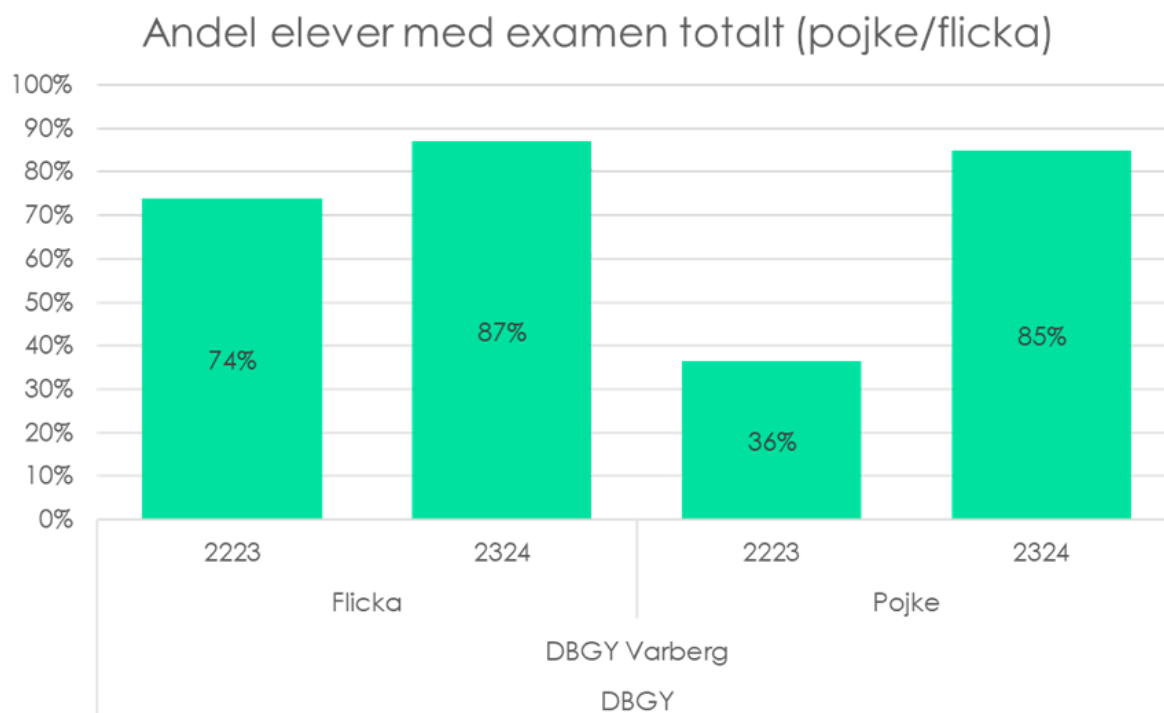
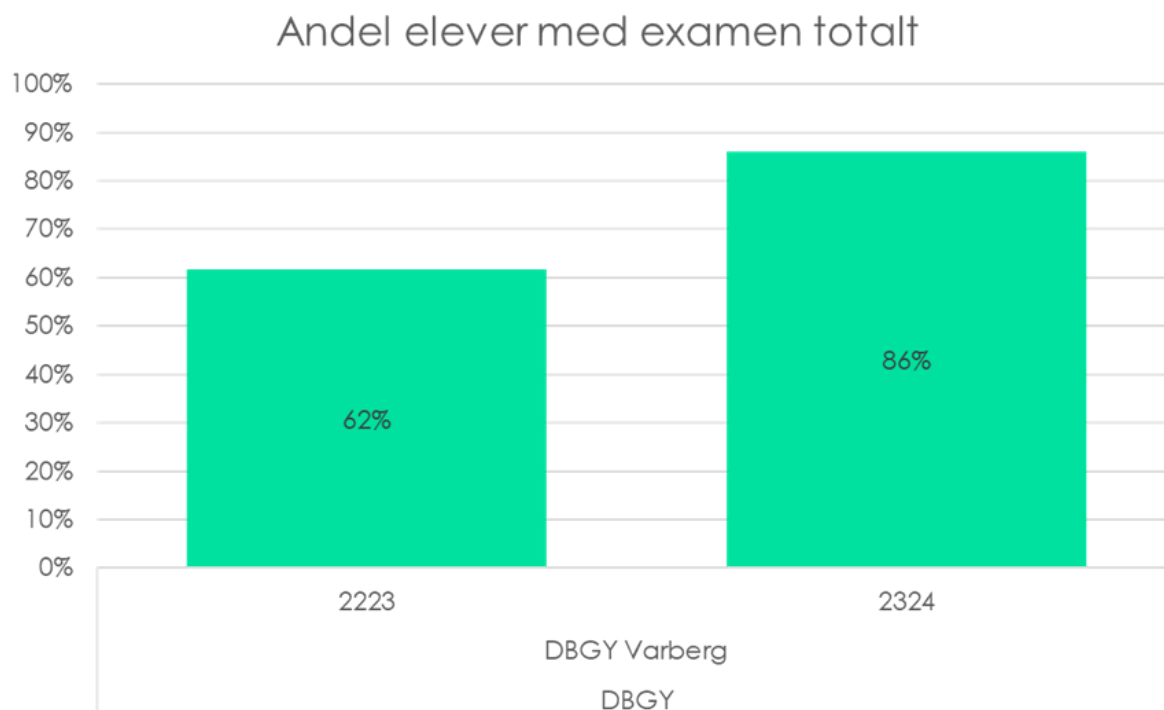
- Ledningsgrupp (Rektor och förstelärare, i ledning av rektor)
- Elevhälsoteamet (Rektor, skolsköterska, specialpedagog och elevassistent, i ledning av rektor)
- Arbetslag (Lärare, i ledning av förstelärare eller rektor)
- Skolråd/Ambassadörsråd (Elever, i ledning av elever eller rektor)

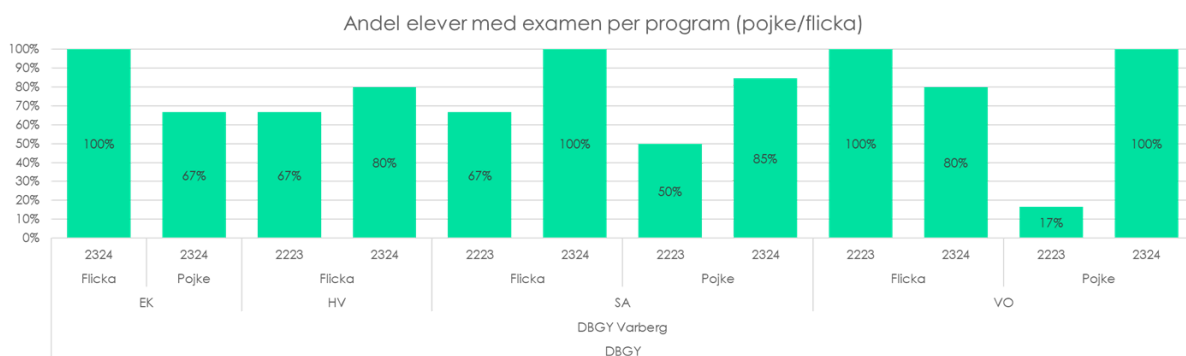
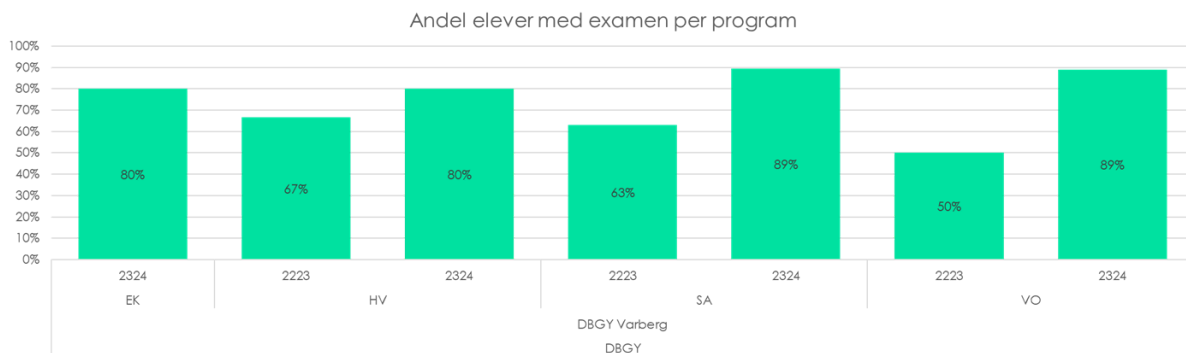
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvaliteten handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

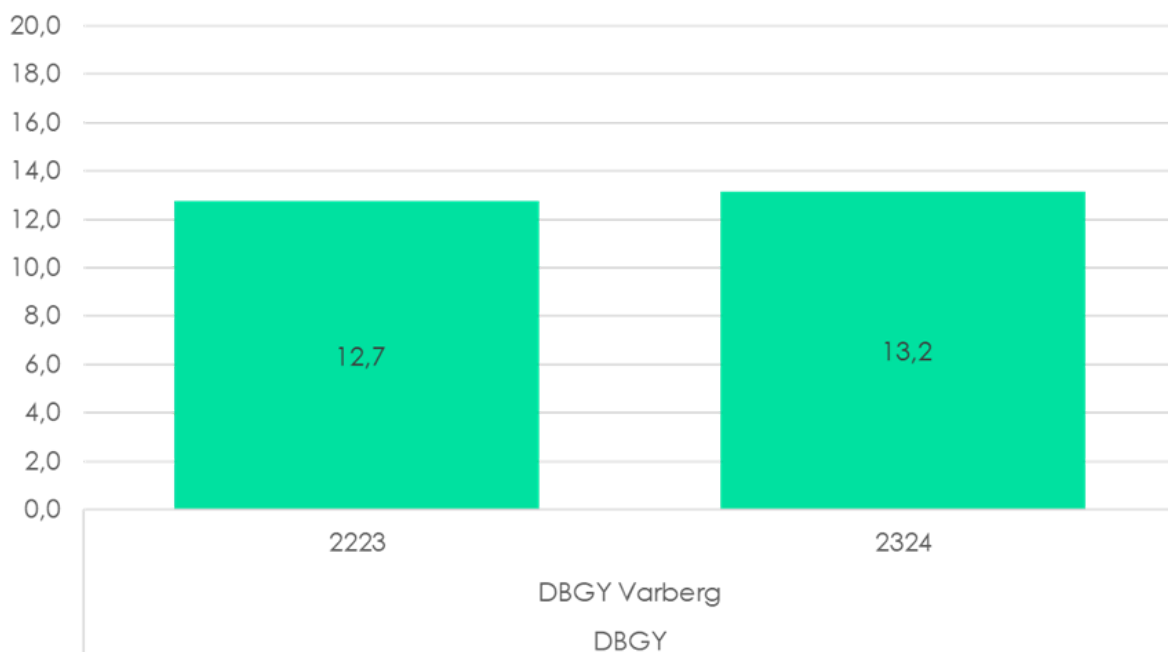
Andel med examen



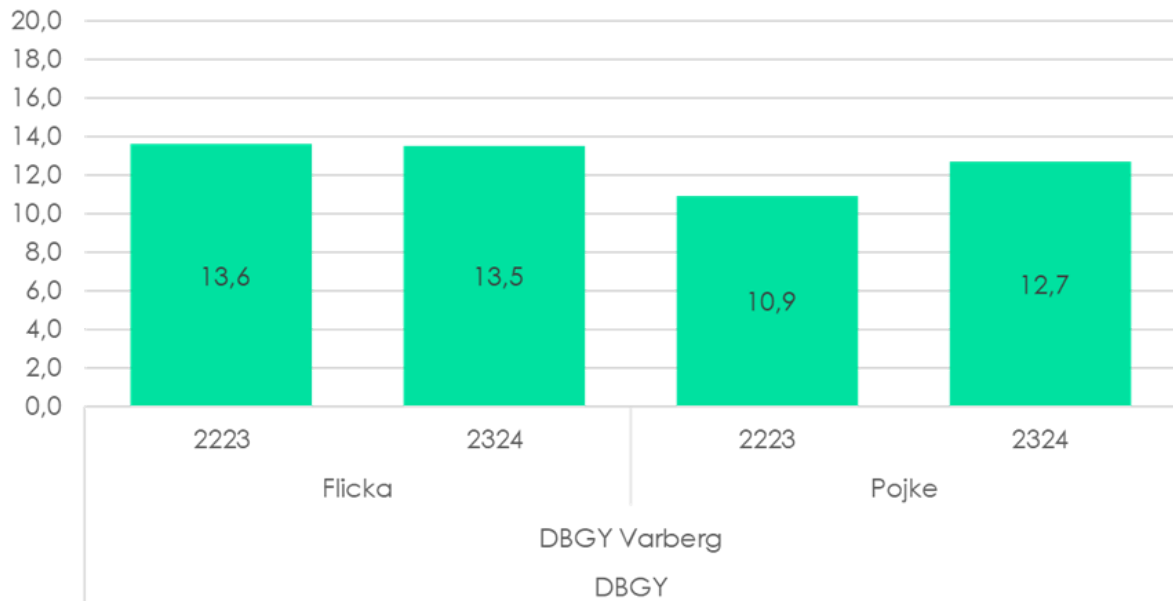


GBP Avgångsbetyg

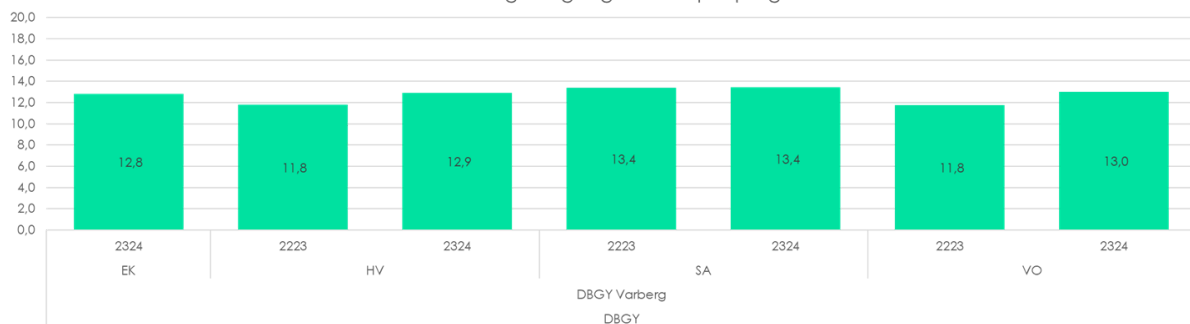
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt



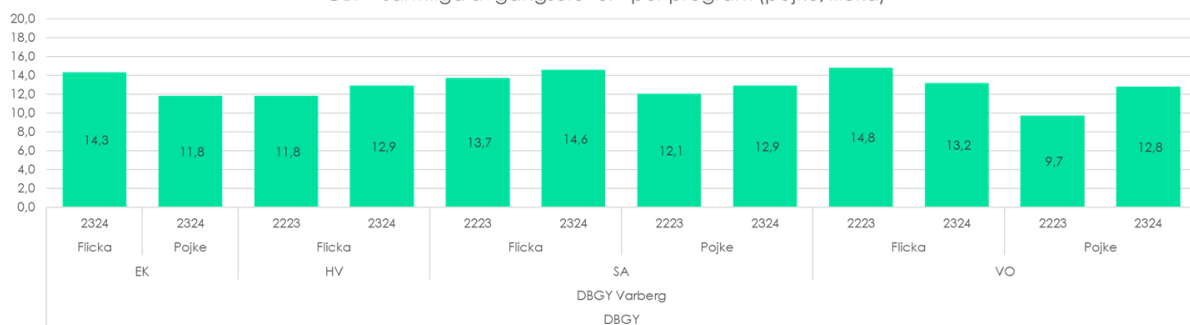
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



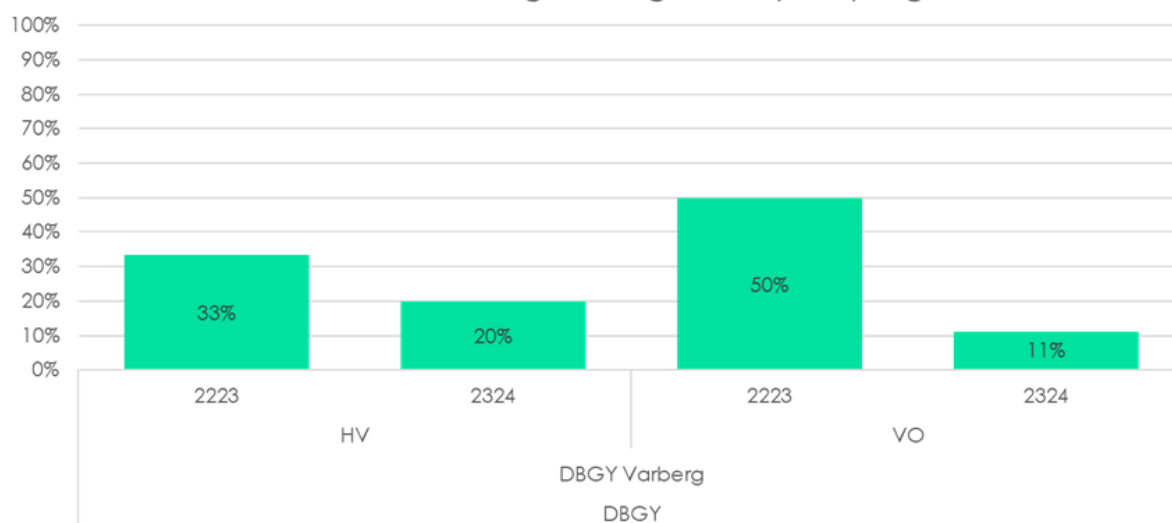
GBP - samtliga avgångselever - per program



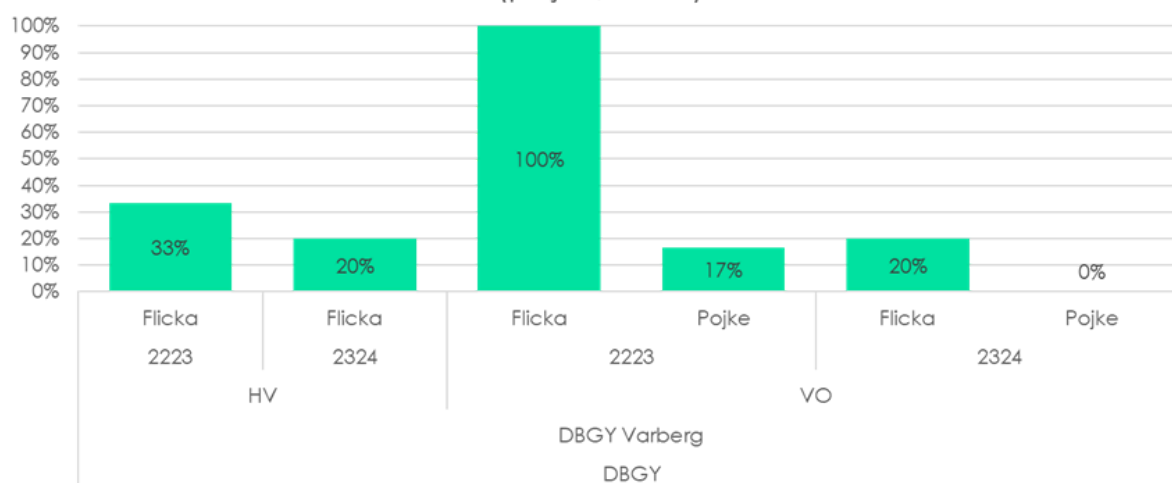
GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)



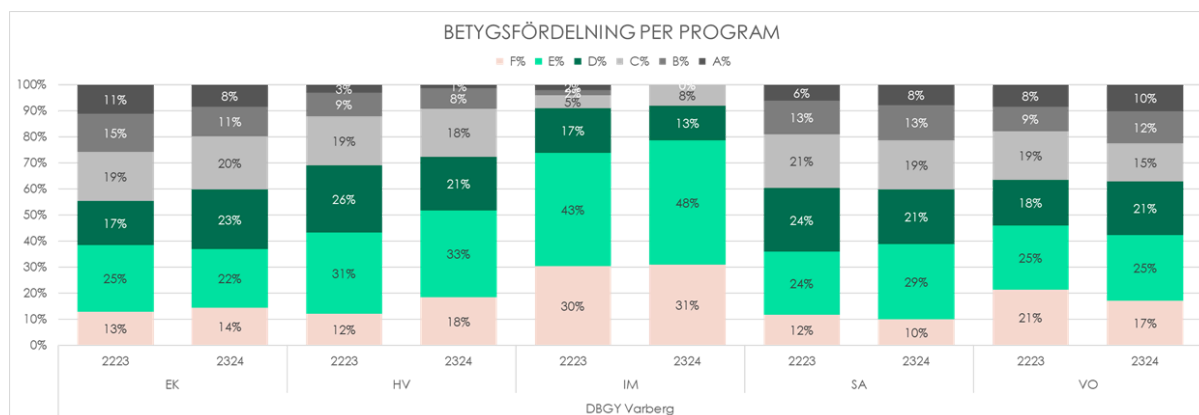
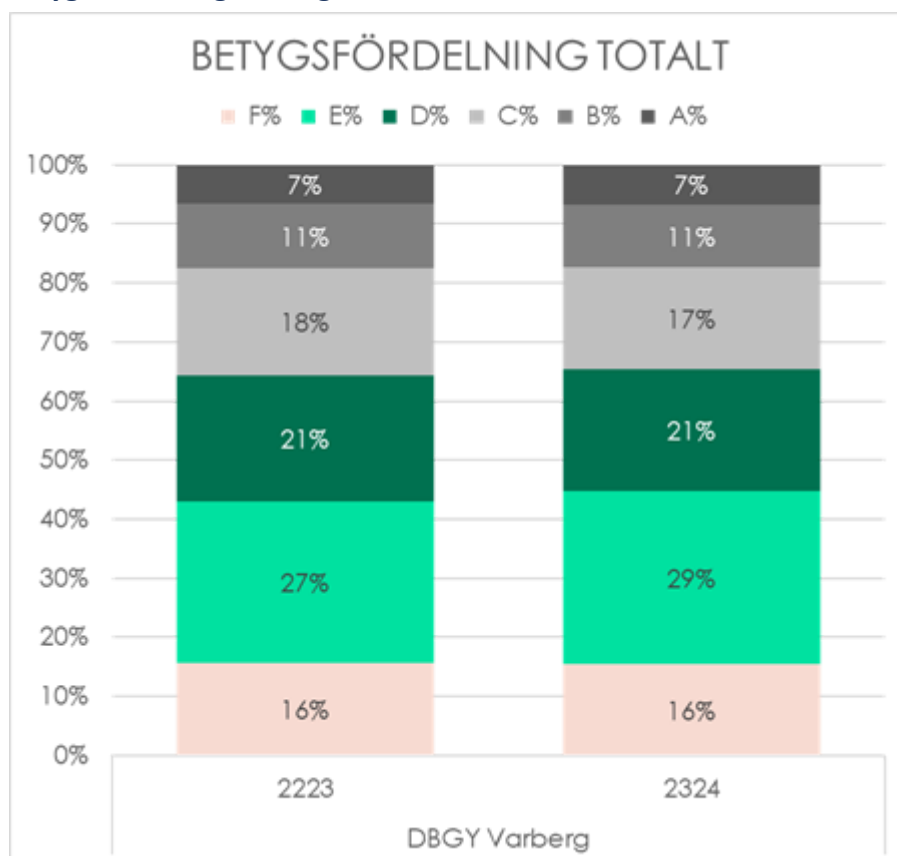
Andel elever behöriga til högskola - yrkesprogram

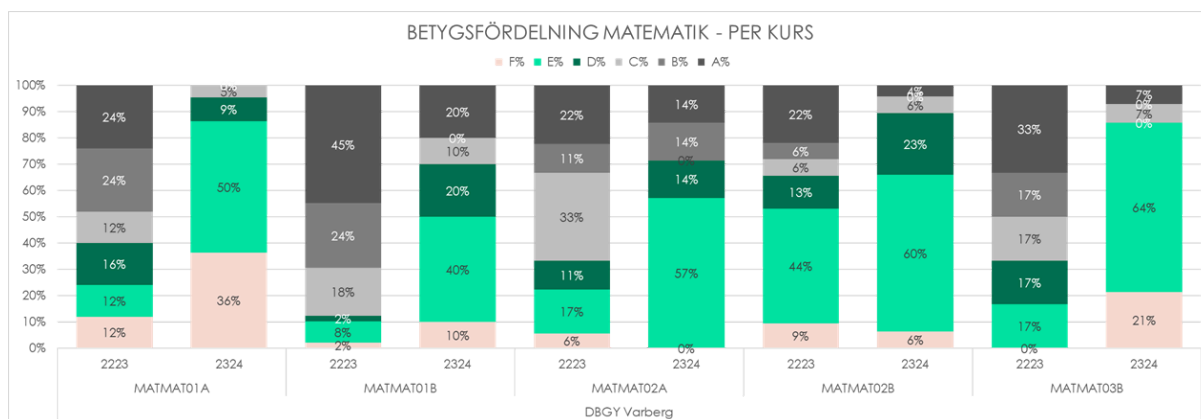
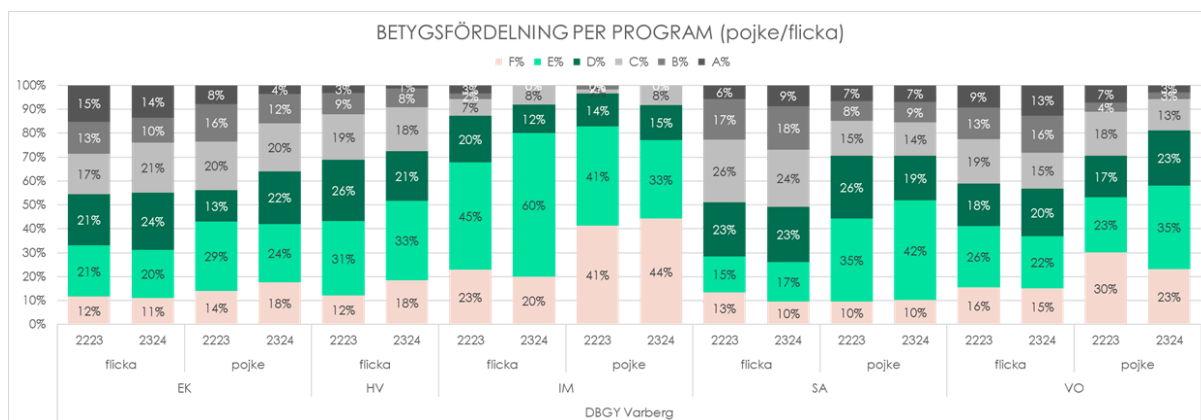
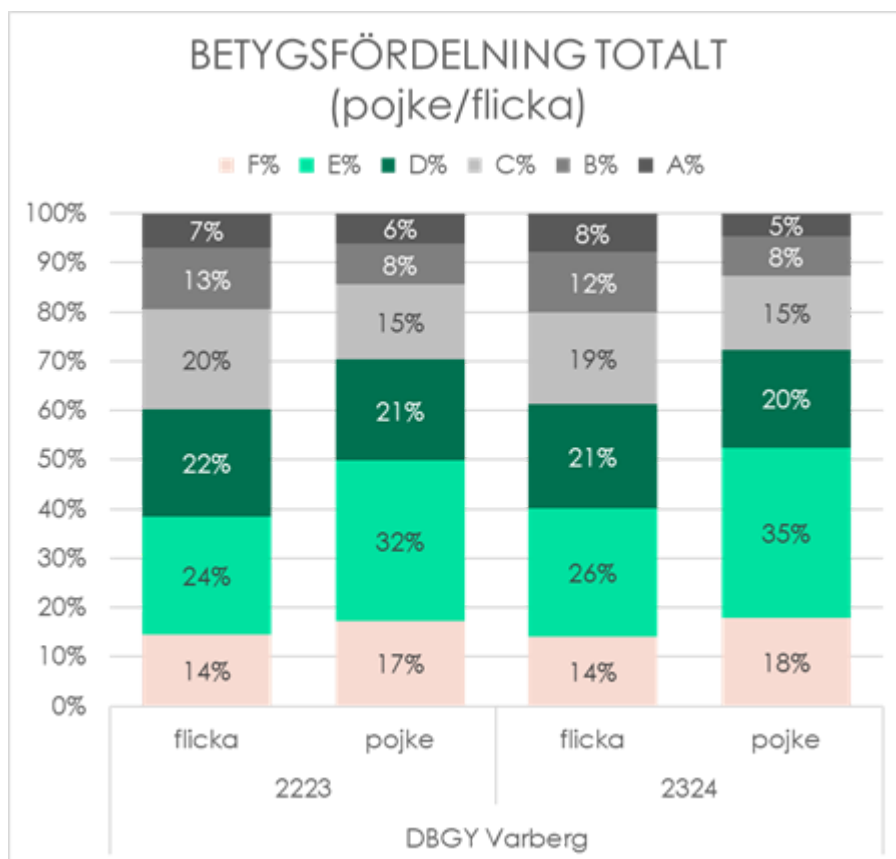


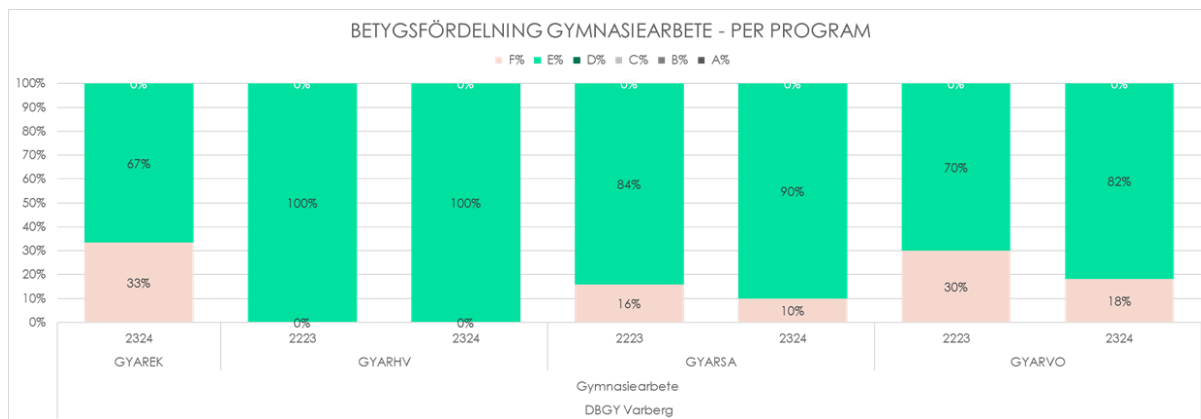
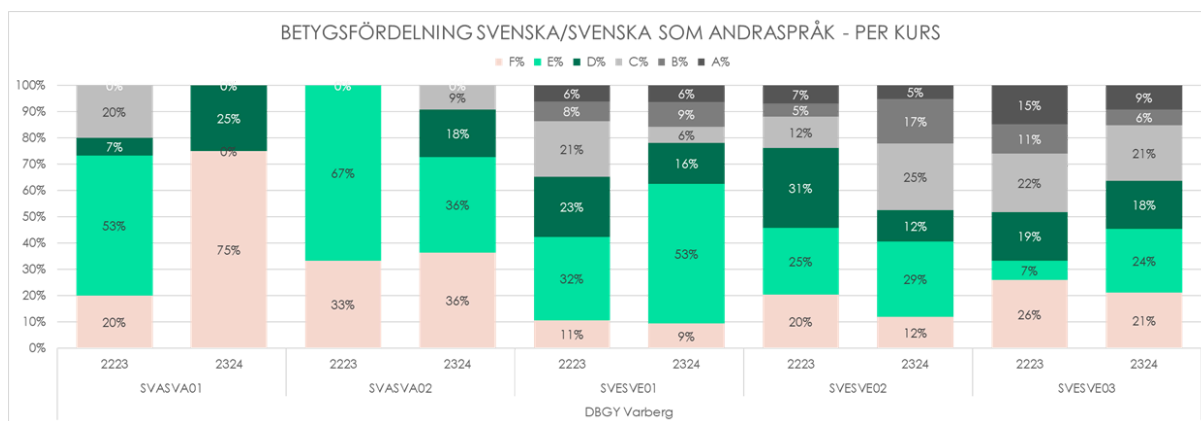
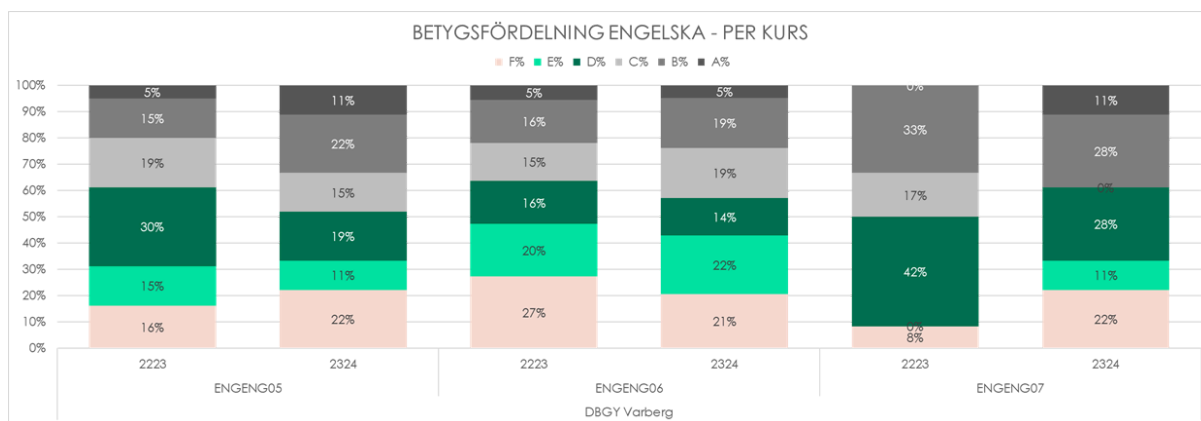
Andel elever behöriga til högskola- yrkesprogram (pojke/flicka)



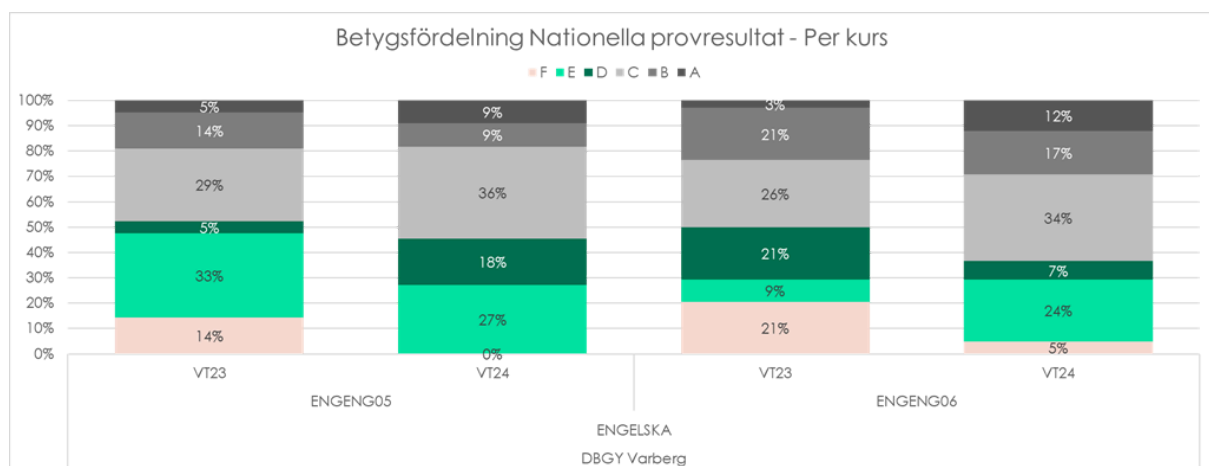
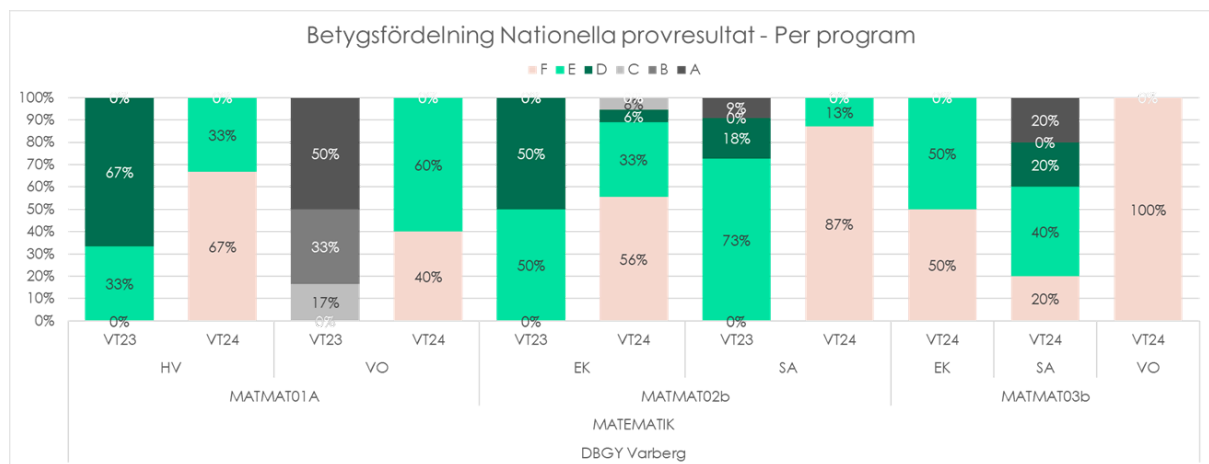
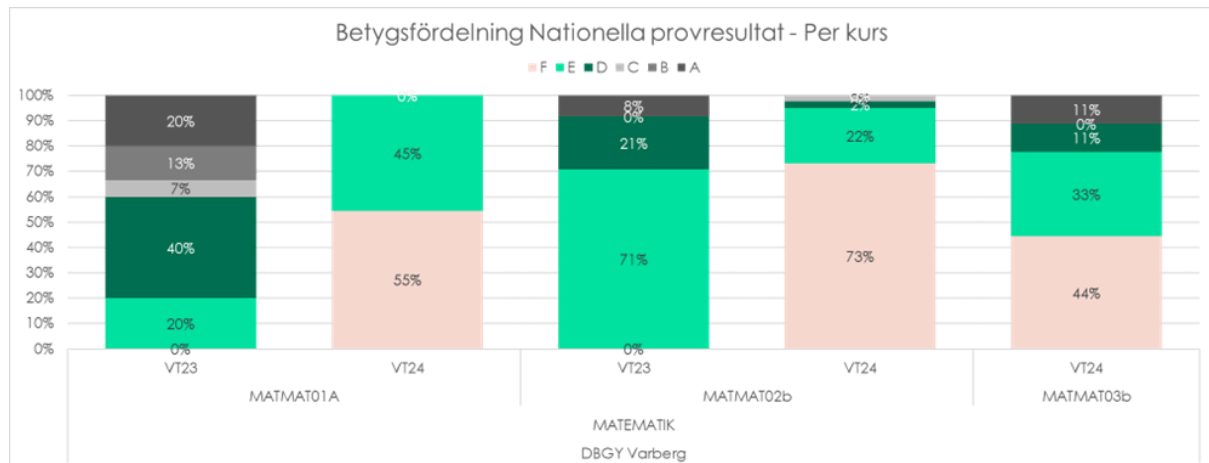
Betygsfördelning samtliga elever

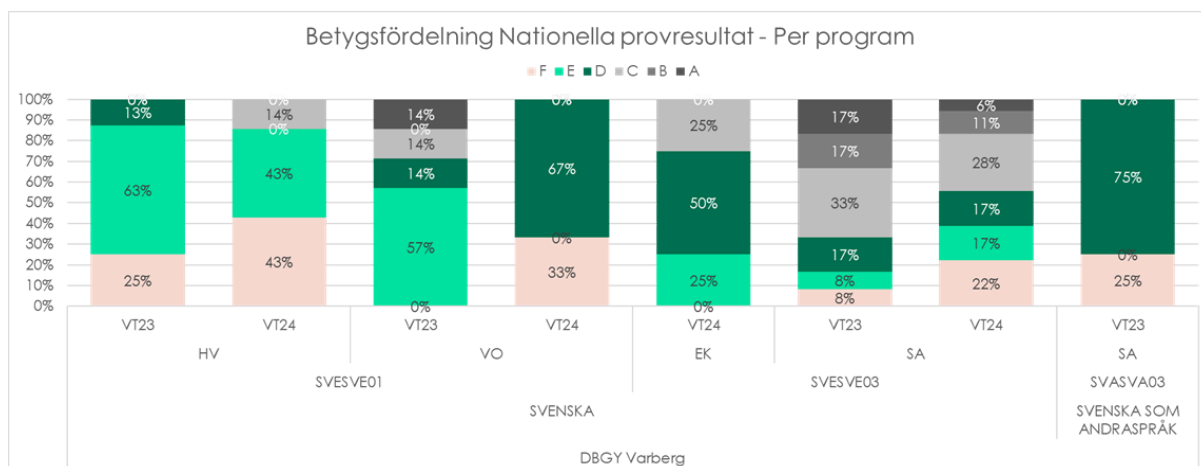
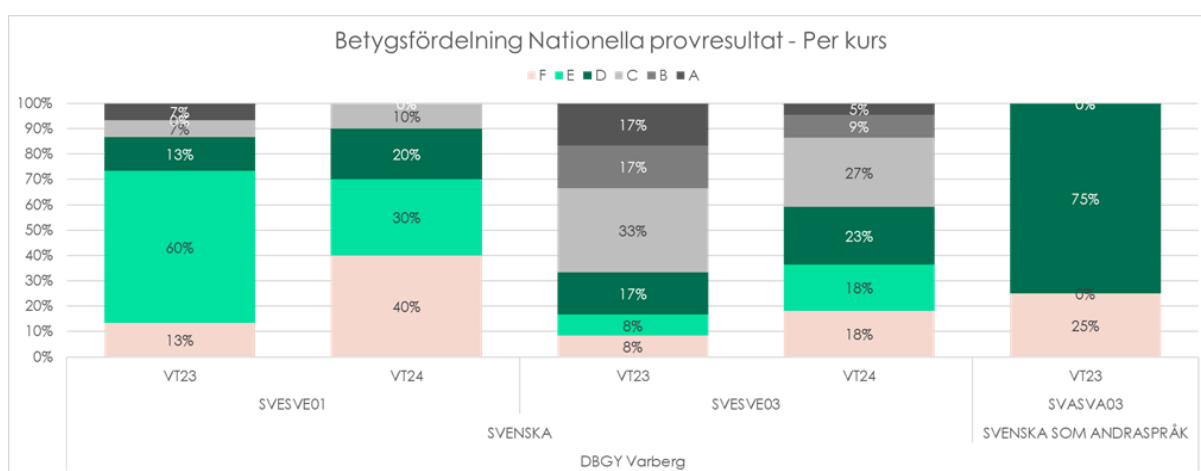
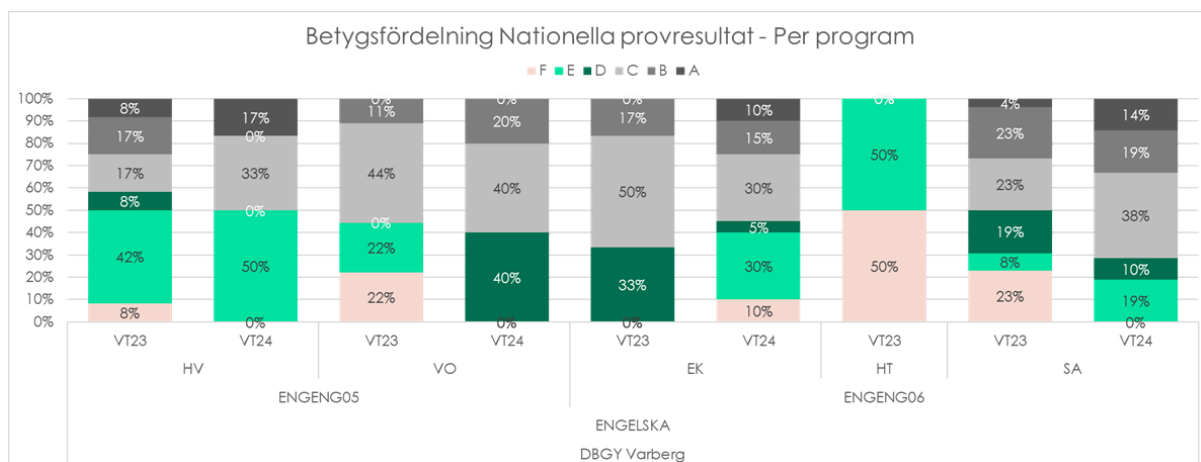




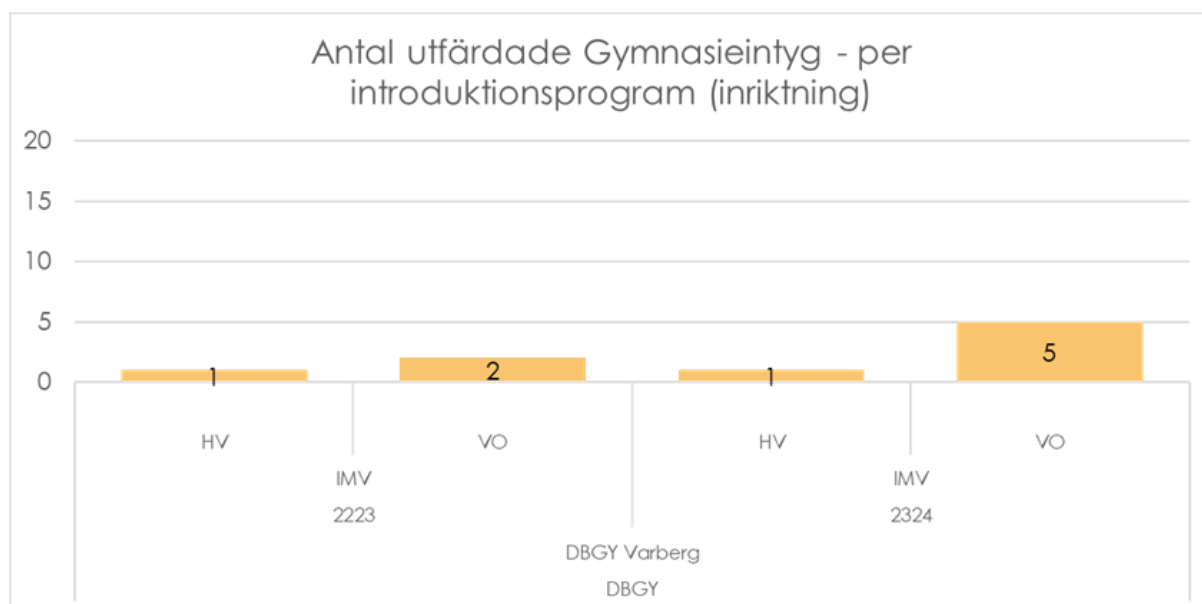
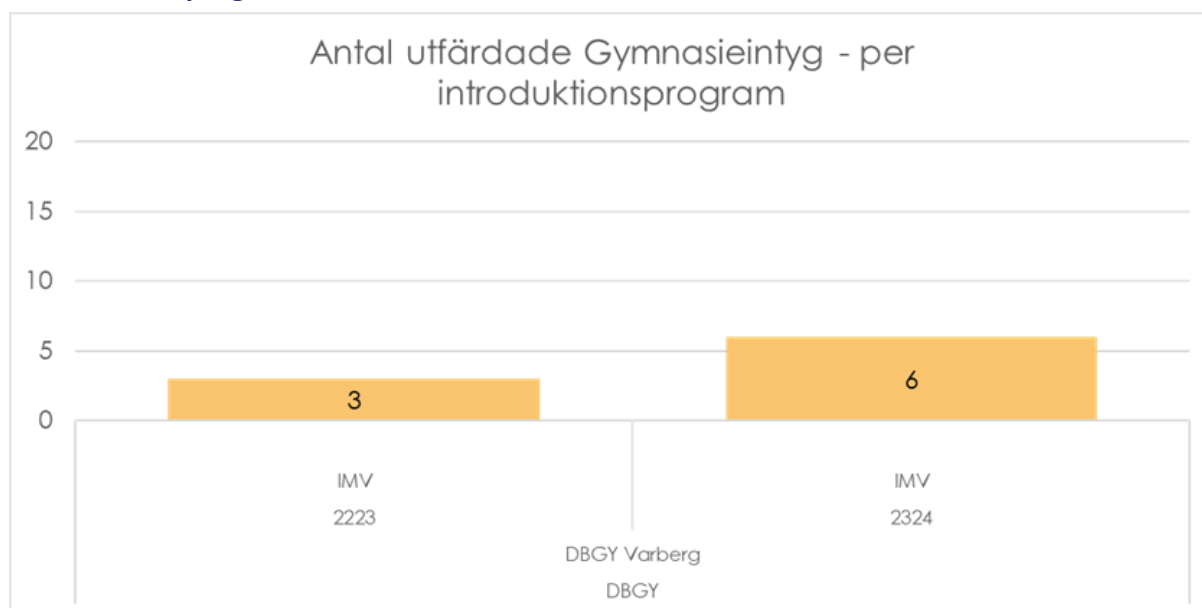


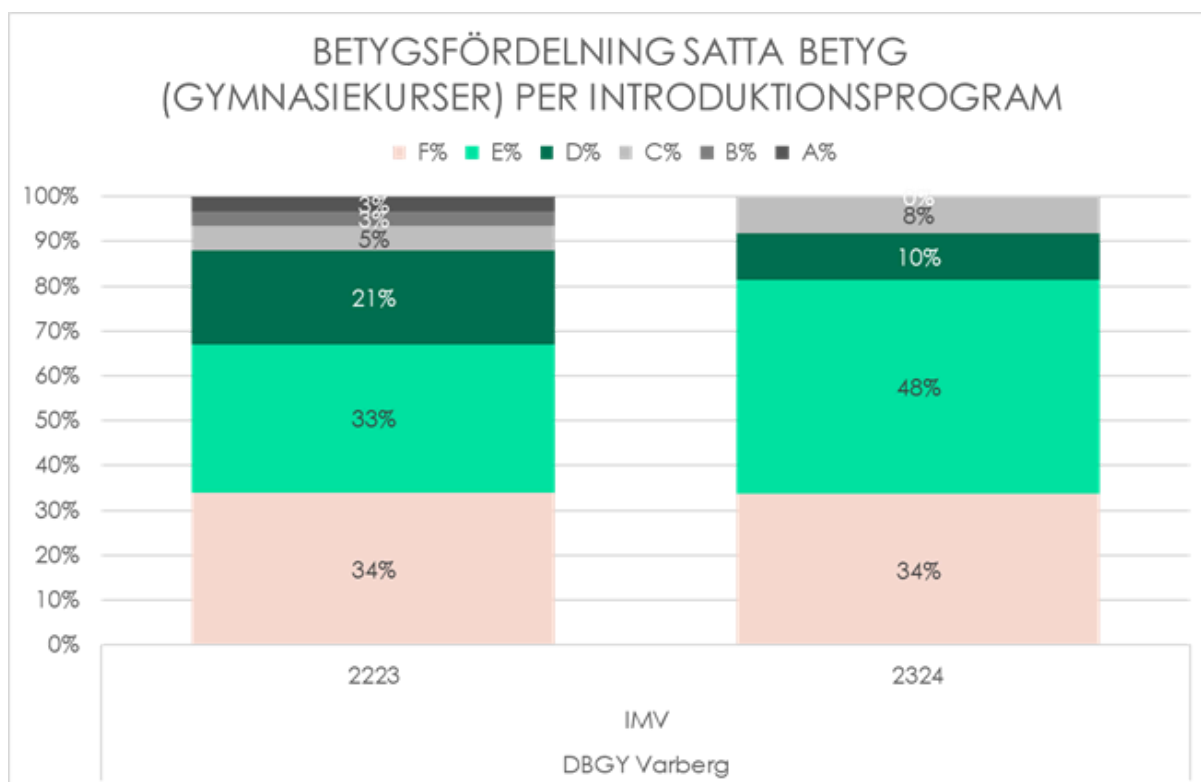
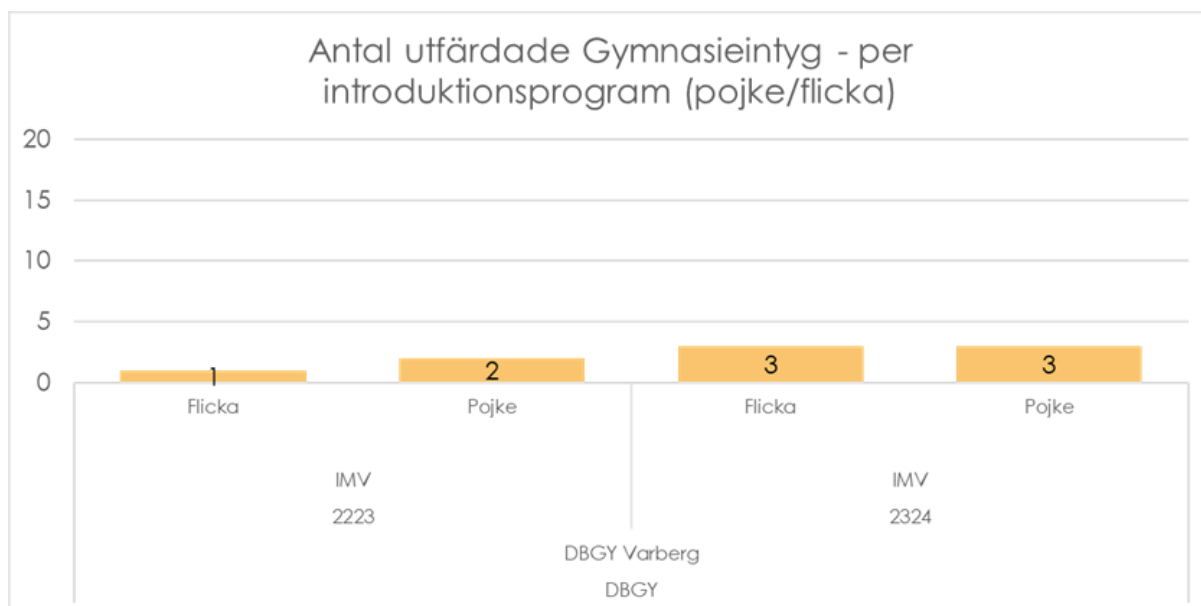
Resultat nationella prov

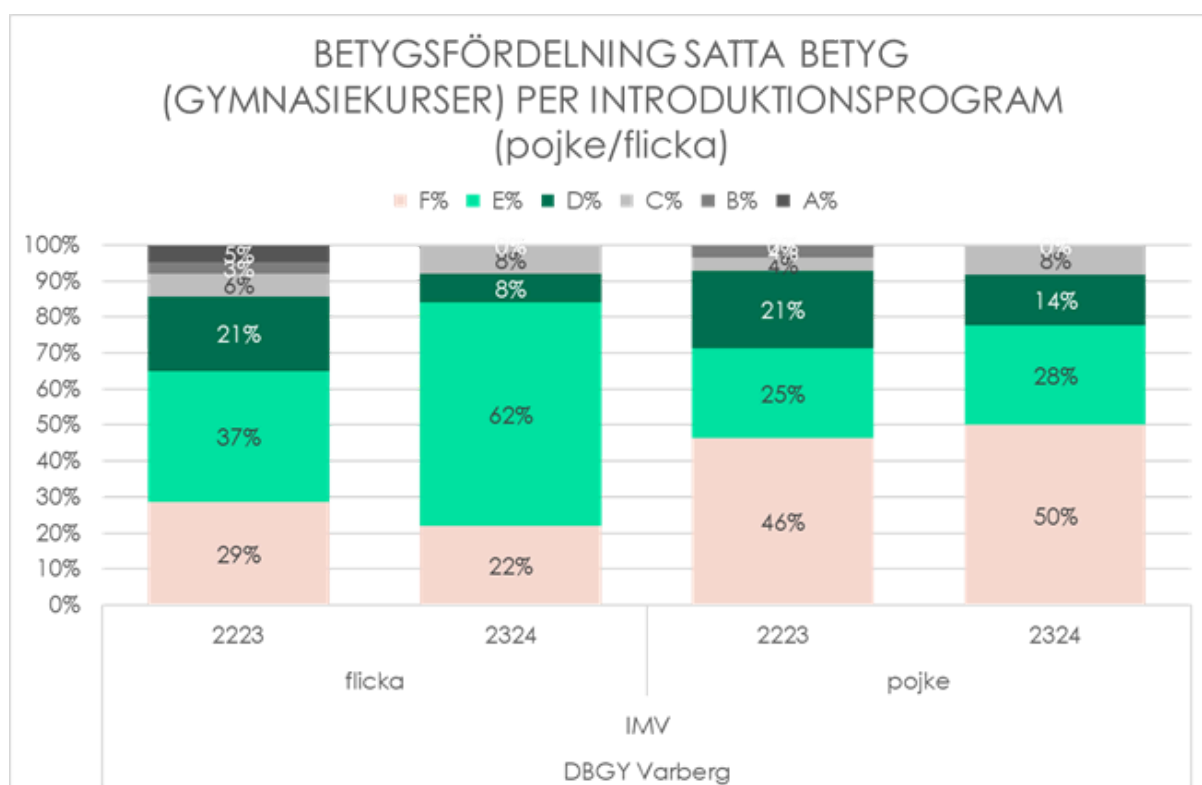
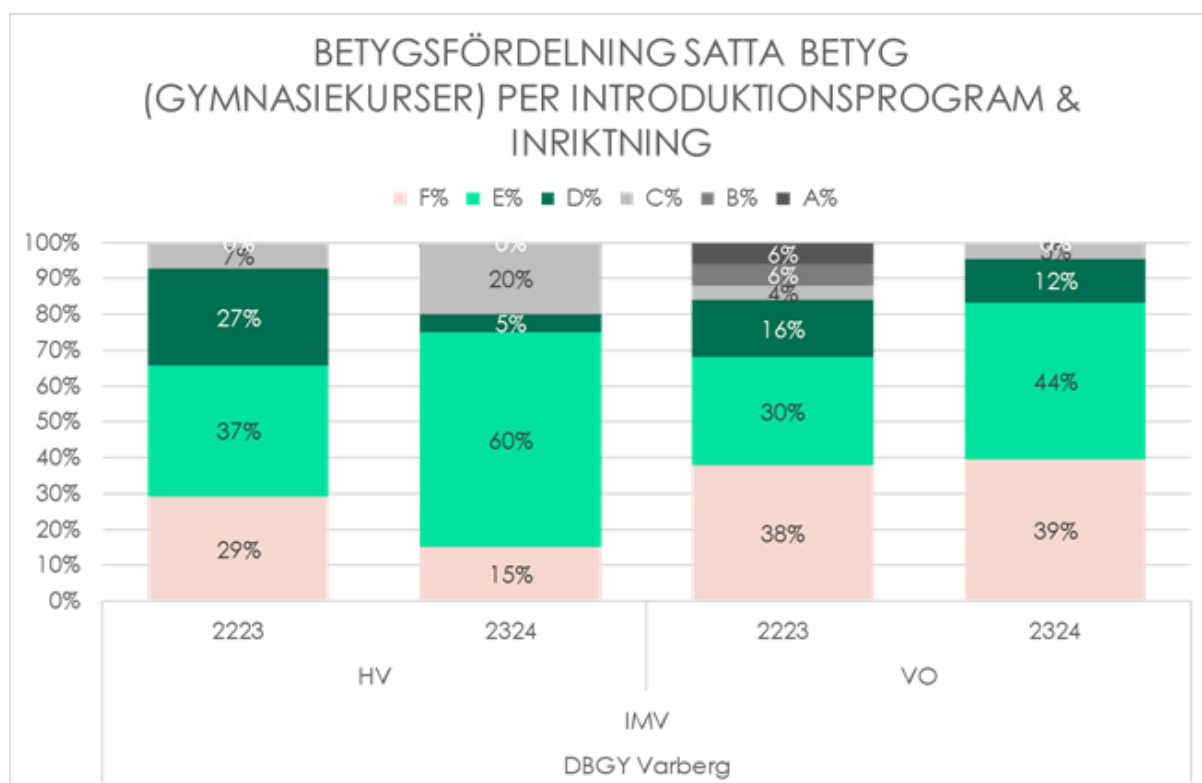




Introduktionsprogram

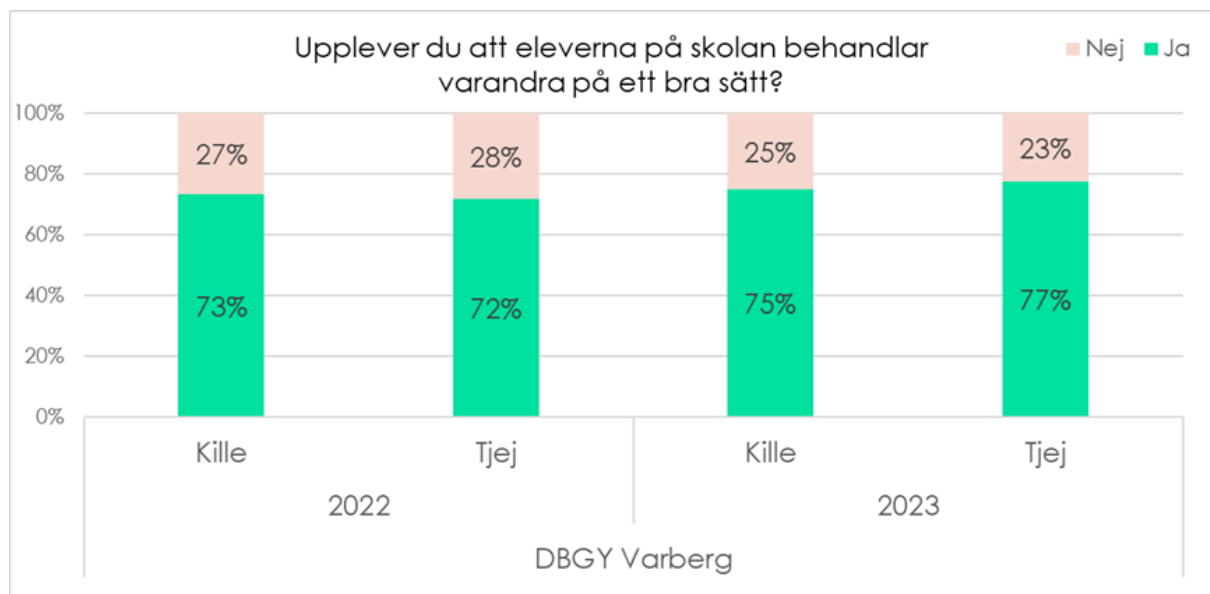
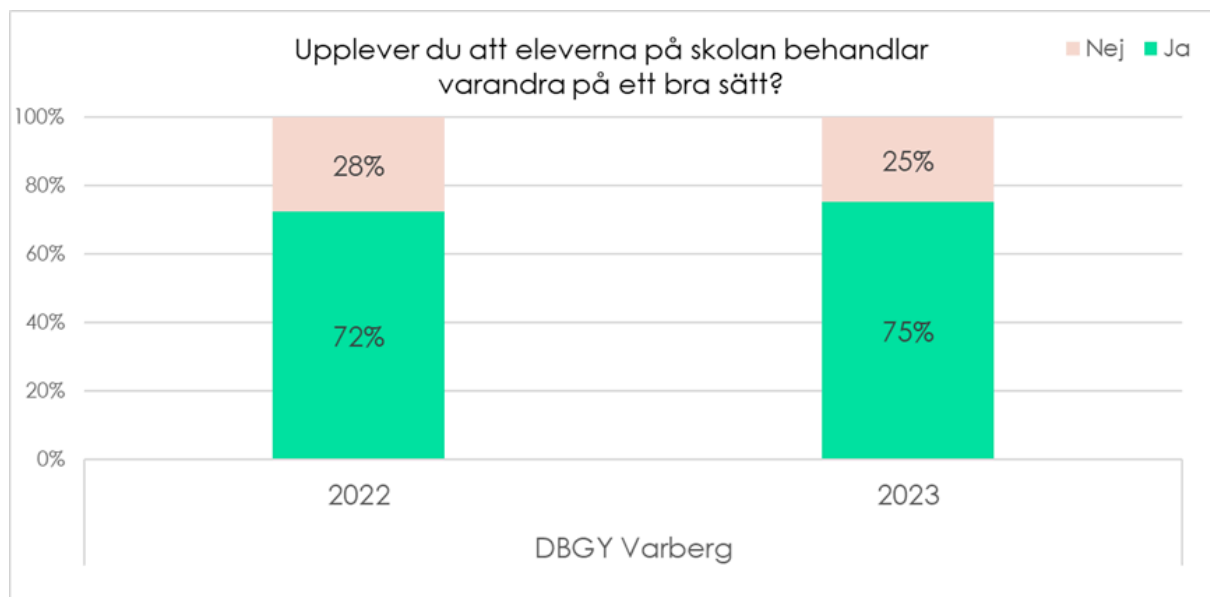




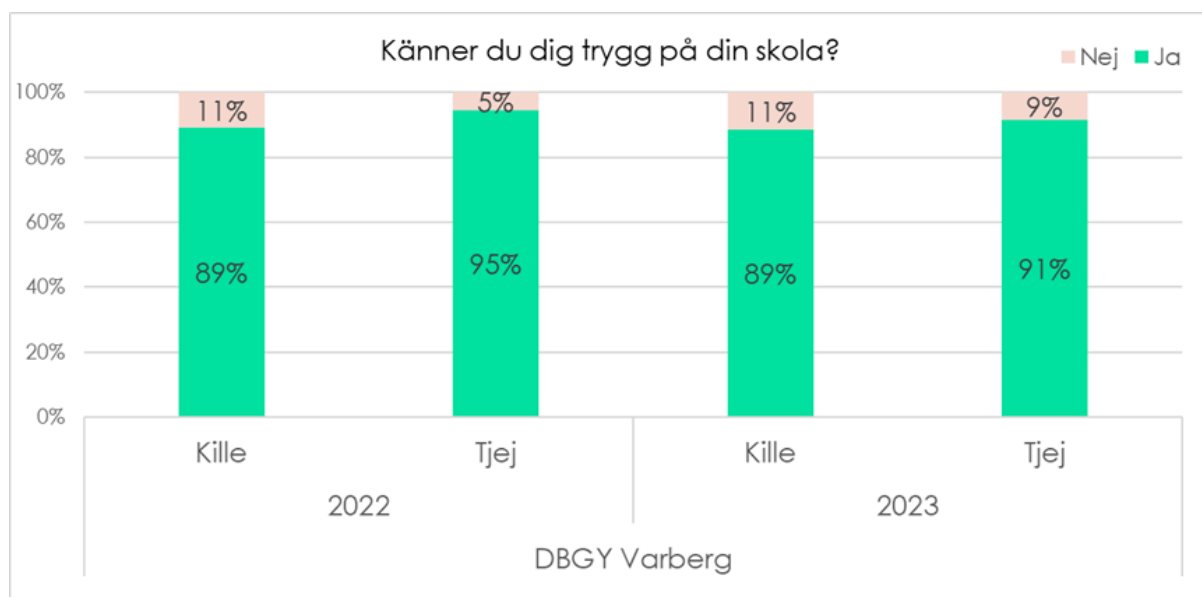
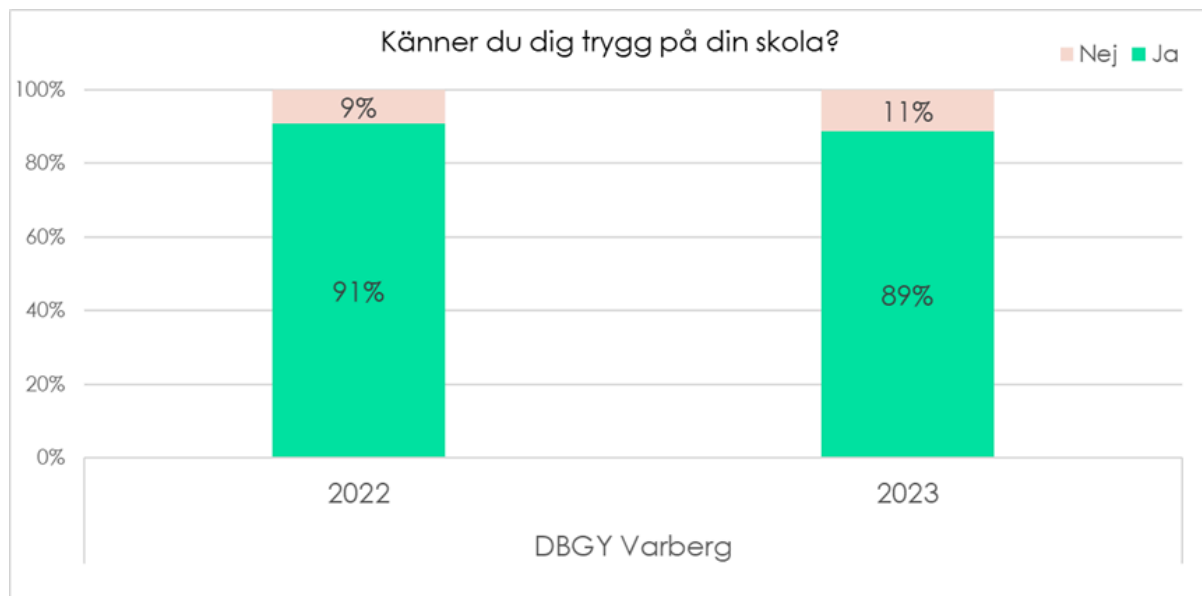


Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl



Andel elever som upplever sig trygga på skolan



Undervisning och studiero

Undervisning Resultat 2023 64%

Resultat 2024 57%

Studiero Resultat 2023 62%

Resultat 2024 57%

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Vi ser att examensgraden ökar på totalen till 86% från 62%. En ökning hos både flickor och pojkar, men där pojkarna står för en markant ökning på hela 49%. I år är det ingen större skillnad i examensgrad mellan skolans olika program. Föregående läsårs siffror sticker på negativt sett ut historiskt, årets siffror är mer i linje med skolans tidigare resultat. 23/24: 86% 22/23: 62% 21/22: 96% 20/21: 86% 19/20: 89% 18/19: 94% 17/18: 83% 16/17: 91% 15/16: 84% 14/15: 87% 13/14: 83% Vi ser att GBP ökar till 13,2 (12,7 22/23). Vi ser högst GBP på SA (13,4) och lägst på EK (12,8). Vi ser att flickor har ett högre GBP 13,5 än pojkarna på 12,7, vilket är ett mönster vi känner igen.
Betygsfördelning	Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 16%. Vi ser att pojkar har högre andel F 18% än flickor 14%. Vi ser att EK-programmet åk.3 står för flest antal F 39% och att EK-programmet i åk.2 står för minst antal F 8%. Vi ser att den totala andelen A-B är 18 %. Vi ser att flickor har högre andel A 20% än pojkar 13%. Vi ser att VO-programmet står för flest antal A-B 22% och att HV-programmet står för minst antal A-B 9%. Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 36% F (+24%). Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 22% F (+6%). Vi ser att i svenska 1 sätts totalt 9% F (-2%) och i svenska 1 som andra språk sätts 75% F (+50%). Vi ser att på gymnasiearbetet är högst andel godkända betyg på HV-programmet (100%) jämfört med EK-programmet (67%).

Nationella prov	Nationella proven i matematik 1a 55% F (+55%), matematik 2b 73% F (+73%), i engelska 5 0 % F (-14%), i engelska 6 5% F (-16%), svenska 1 40% F (+27%) och i svenska 3 25% F (+7%). NP resultaten visar sammanfattningsvis en försämring i matematik- och svenska, medan vi ser en förbättring i engelska.
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Vi ser att tryggheten totalt är 89% (-2%). Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 75% (+3%). Vi ser att resultaten inte skiljer sig nämnvärt mellan flickor och pojkar, vilket följer tidigare års mönster. Vi ser att totalt en anmälan av kränkning har resulterat i en konstaterad kränkning, under läsåret.
UNDERVISNING OCH STUDIERO	
Elevers upplevelse av undervisningen och studieron	Vi ser att resultaten för undervisningen (-7) studieron (-5) sjunker marginellt i jämförelse med föregående läsår. Vi ser att resultaten varierar stort mellan olika klasser på skolan.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

Inom Drottning Blankas Gymnasieskola är våra elever lika viktiga som världen de senare ska ut i. På vår skola i Varberg erbjuder vi ett sammanhang där elever får en möjlighet att växa som medmänniskor och samtidigt göra skillnad för andra i närområdet och världen. Vår vision är att Drottning Blankas Gymnasieskola ska vara ledande när det kommer till det mänskliga mötet och vara det självklara valet för elever som bryr sig om varandra, såväl som omvärlden.

Inför läsårets start och i samband med vårterminens start har elevernas studieplaner genomlyst och elever har vid behov kontaktas. Schemat har planerats och justerats utifrån bästa förutsättningar för eleverna att kunna nå examen. Till exempel har i den mån det har varit möjligt håltimmar tagits bort och tid för förflyttning tagits med i planeringen. Lärare har under läsåret haft möjlighet till att planera sin undervisning på icke-lektionstid. I olika utsträckning har planering av undervisningen även skett tillsammans med andra lärare.

Inför läsåret 23/24 beslutades att skolan skulle arbeta med fokusområdet **Undervisning och lärande**.

Till detta område identifierades följande processer:

- Likvärdig bedömning och betygsättning
(Exempel på konkret insats: Lärarsamverkan med DBGY-Kungsbacka)
- Feedback till elever och VH
(Exempel på konkret insats: Fortbildning om feedback i StudyBee i ledning av Förstelärare).
- Programråd (APL)
(Exempel på konkret insats: Inbjudan till samverkanslunch.
- Erasmus
(Exempel på konkret insats: Resa med elever från EK och SA till Teneriffa med fokus på FN:S Globala mål och hållbarhet.

Pedagogiska möten genomfördes onsdag förmiddag (2h). Två förstelärare har under läsåret haft i uppdrag att fortbilda övriga lärare i Likvärdig bedömning och betygsättning, samt utveckla lärarnas feedback till elever. Specialpedagog har ansvarat för att kartlägga elever som riskerar att inte nå målen. EHT och rektor har varit delaktiga i arbetet med att utveckla undervisningen i samband med uppföljning av EWS:er och undervisningsutvärderingar (UU), likabehandlingsenkät, elevenkät. Lektionsobservationer har genomförts både i förebyggande och åtgärdande syfte.

Resurstider har erbjudits elever vid behov och vid några tillfällen under läsåret har även sk. studiecafé arrangerats för alla elever på skolan. En lovskola genomfördes i samband med påsklovet.

Skolan har under läsåret även tagit emot VFU-studenter. Våra VFU-studenter har detta läsår kommit från Göteborgs Universitet och Karlstads Universitet.

Skolan har under läsåret haft en studievägledare som främst arbetat på distans. Förutom att vägleda elever i enskilda samtal har studievägledaren genomfört informativa träffar om t ex betydelsen av individuella val, samt motiverande insatser som t ex vikten av att nå en examen för åk. 3.

Elevernas upplevelse av undervisningen och studiero (Elevenkäten 2024), når inte skolans målsättning och är något försämrad i jämförelse med läsåret 22/23.

Bedömning och betygssättning (*likvärdighet*)

Rektor har tillsammans med förstelärare planerat och genomfört samverkan kring bedömning och betygssättning med DBGY-Kungsbacka. Begreppet *särskilt beakta* kopplat till NP har diskuterats. Mötestid har avsatts för diskussion och sambedömning mellan legitimerade och olegitimerade lärare.

Några provningar har genomförts under läsåret, skolan uppmuntrar i första hand till omläsningar. Under höstterminen organiserades provningar tillsammans i arbetslaget. Lärare fick avsatt tid för planering och genomförande. Rutin för provningar finns och den säger bland annat att en provning går till på så vis att eleven ges möjlighet till att uppvisa kunskaper och färdigheter i förhållande till alla kunskapskriterierna i berörd kurs.

APL

På våra två yrkesprogram hantverksprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet erbjuds eleverna minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande (APL). APL-veckor förlades i samråd med samordnare på bästa möjliga tid under läsåret utifrån ett elev- och undervisningsperspektiv. APL-utomlands (3 veckor, Erasmus), detta läsår genomfördes på Teneriffa under höstterminen och elever från HV och VO deltog.

Skolans APL-ansvariga samordnar tillsammans med rektor programråd där skola och näringsliv möts. Skolan är en del av Vård- och omsorgscollege Halland och rektor har en plats i både den lokala och regionala styrgruppen. Rektor har beslutat att de kurser som ingår i APL är relevanta för det arbetsplatsförlagda lärandet.

Som stöd till arbetet med APL har huvudman tagit fram en APL-site som bland annat innehåller råd och blanketter som alla DBGY skolor får nyttja.

<https://sites.google.com/ga.dbgy.se/apl-dbgy/start sida?authuser=0>

Som stöd i arbetet med omvärlden (Erasmus) har huvudman tagit fram följande site:

<https://sites.google.com/ga.dbgy.se/drottningblankasgymnasieomrade/internationalisering?authuser=0>

r=Q Huvudman har även en utsedd Internationalisering koordinator som stöttar DBGY-skolorna vid behov. Lokalt på skolan arbetade under läsåret främst två lärare med Erasmus.

Introduktionsprogram

Skolan har programinriktat val, IMHV och IMVO. Eleverna får en klasstillhörighet och mentor från skolstart. Det finns plan för utbildningarna och varje elev får en individuell studieplan. I en IM-logg för skolan fortlöpande anteckningar kring skolans IM-elever. Antalet F sticker på ett negativt sätt ut för denna elevgrupp, särskilt bland pojkarna. 6 elever övergick från ett IM-program till ett vanligt program.

Utvärdering

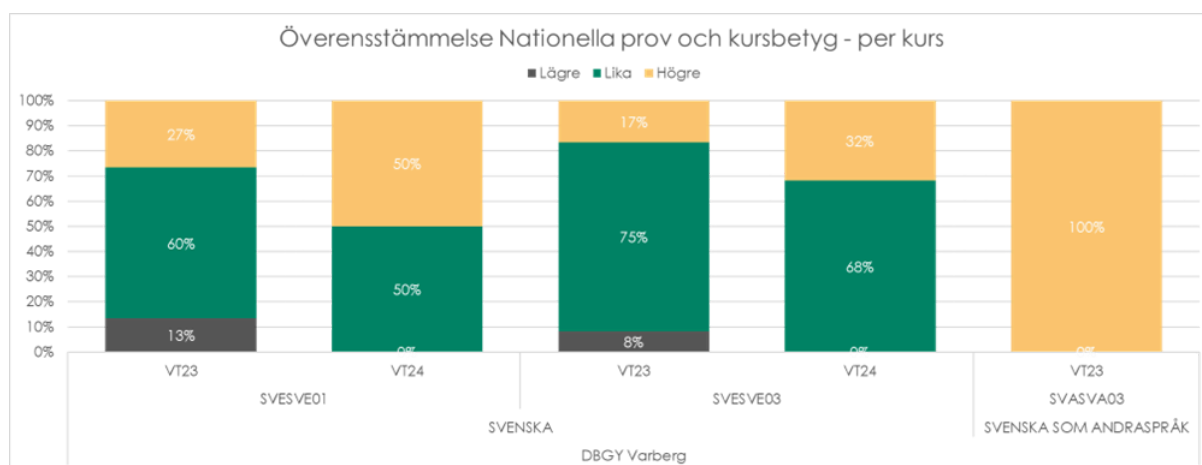
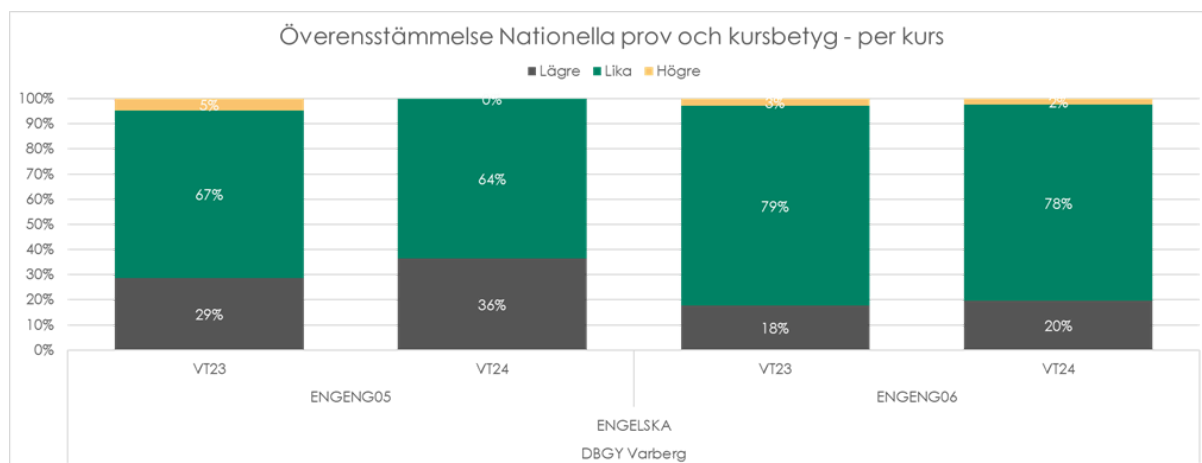
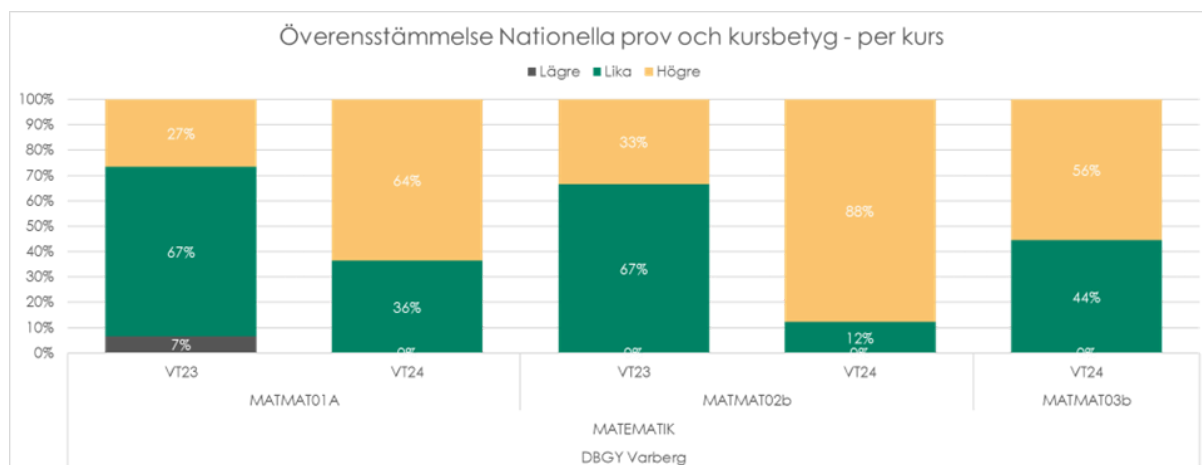
Kunskapsresultaten

Examensgraden ökade från 62% till 86%. Målet för läsåret var 85%. Årets resultat speglar bättre skolans resultat över tid, än föregående läsårs låga resultat. Alla program visar i år ett bättre resultat i jämförelse med föregående läsår. Den största ökningen finner vi på VO, +39%. Den högsta examensgraden finner vi på SA och VO 89%. Lägst, 80% på EK och HV. Utifrån föregående läsårs analys togs bland annat beslut om tätare uppföljningar av EWS och examensprognos, vilket tros ha bidragit till årets förbättrade resultat. En annan faktor för den ökade examensgraden är att skolan tog ett rejält omtag gällande hur prövningar genomförs. Under hösten avsattes tid för både planering och genomförande, vilket gav både lärare och elever en tydligare struktur att förhålla sig till.

Ingen större skillnad mellan pojkar och flickor i examensgrad. Vi ser dock att pojkar totalt har en högre andel F 18% än flickor 14%. På IM-programmen syns detta allra tydligast, då pojkarna på ett negativt sticker ut i antalet F 44%, i jämförelse med flickorna på 20%. Pojkarnas betygspoäng (GBP) på 12,7 är en ökning på 1,8 i jämförelse med föregående läsår. Flickorna står likt tidigare läsår för ett högre resultat än pojkarna, 13,5, men ökar bara markant med 0.5. Totalt (pojkar/flickor) 13,2 GBP, vilket var 0,3 under det uppsatta målet.

NP-resultaten visar att eleverna uppvisar sämre resultat i matematik- och svenska, medan vi ser en förbättring i engelska i jämförelse med föregående läsår.

Bedömning och betygsättning



Planeringen av genomförandet av NP har stått högt på dagordningen. En viktig del i det förberedande arbetet har varit samtal om närvaro, extra anpassningar, begreppet "särskilt beakta", samt korrelationen mellan NP och slutbetyg. Lärarna på skolan har även samverkat med lärare från DBGY-Kungsbacka. Eleverna förbereddes bland annat med hjälp av övningsprov i samband med undervisningen. Övningsprov i matematik (i alla steg) genomfördes utöver den ordinarie undervisningen för att träna eleverna i en så verklighetstrogen NP-miljö som möjligt. Eleverna fick

också möjlighet till att i god tid få lära känna Inspira, det digitala verktyg som användes i genomförandet av de digitala nationella proven i engelska och svenska. Elevers särskilda behov (extra anpassningar) i samband med provskrivningar kartlades av elevhälsan och genomfördes i enlighet med de *nationella provens* riktlinjer.

Trots att skolan arbetat för en minskad diskrepans ser vi i år en ökning i diskrepans i ämnena matematik och svenska. Ökningen i matematik sticker ut och bör särskilt följas upp.

Tid avsatt för sambedömning, internt och tillsammans med annan skola har även prioriterats för de lärare som inte har NP.

Slutsatser

Skolan redovisar ett bra resultat som helhet, särskilt i jämförelse med föregående läsår.

Täta uppföljningar av elevernas studieresultat där i större utsträckning också hela styrkedjan (huvudman-elev/vårdnadshavare) varit involverad har givit positiva resultat på examensgraden.

Processer som ligger nära eleven, som t ex arbetet med hur lärarna fortlöpande och bättre kan återkoppla resultaten till eleverna, är också något som givit effekt. Vi ser också positivt på den ökade samverkan mellan lärare, särskilt viktig är det utbytet som sker mellan lärare från olika skolor.

Föregående läsårs satsning på att utveckla "prövningar" bör fortsätta, sannolikt dock i en något mindre omfattning för att kunna prioritera andra viktiga fokusområden.

Fortsatta orosmoln är dock det höga antalet F i NP, där matematik 1a, samt att diskrepansen ökar för ämnena matematik och svenska. Ett annat viktigt område för skolan att fundera över är elevernas upplevelse av undervisningen och studieron.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevs ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Likabehandlings- och värdegrundsarbetet utvärderas och planeras i samverkan med elever, lärare och övrig personal i följande grupper:

Arbetslag (lärare)

EHT (elevhälsopersonal inkl. rektor)

Skolråd "Ambassadörsrådet" (elever)

Skyddskommitten (Lokalt fackliga ombud, elevskyddsombud och skyddsombud)

Personal/elevs delaktighet

Personalmöten, studiedagar och elevhälsomöten.

Elevråd (alla elever) ambassadörsråd/skolråd (utvalda ambassadörer & skolrådsrepresentanter) och skyddskommitté (elevskyddsombud).

Främjande och förebyggande

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Enligt Läroplanen (LG11) behöver därför organisation beskrivas särskilt kring nedanstående områden.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig både i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs. Alla är inblandade: skolans huvudman, rektor, lärare, skolans övriga personal och skolans elever. Det främjande arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Här följer ett urval av insatser kopplat till skolans trygghets- och värdegrundsarbete:

Uppstartsdagar inkl. trivseldag (Skolpersonal och elever)

Ambassadörskap (Aktiva elevgrupper)

[Samverkan Future Minds](#) (Hållbar utveckling i samband med undervisning).

Sexualitet, samtycke och relationer (I samband med undervisning med hjälp av material, läromedel och diskussioner med stöd av UMO).

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Resultat utifrån höstens Likabehandling- och värdegrundsenkät (föregående års resultat inom parentes):

- På min skola får jag vara mig själv 88% (NY)
- Normer och jämställdhet 89% (NY)
- Sexualitet, samtycke och relationer 85% (NY)
- Personalen ingriper 84% (NY)
- Illa behandlad av personal 11% (15%)
- Behandlar eleverna varandra på ett bra sätt 75% (72%)
- Fått information om likabehandlingsarbetet 83% (83%)
- Illa behandlad av elever 21% (9%) (Sker främst i klassrum under lektion och på rast och på annan plats)
- Kännedom om ordningsregler 91% (93%)
- Deltagande ordningsregler 67% (79%)
- Fått vara delaktig i likabehandlingsarbetet 77% (81%)

Slutsatser

Eleverna på vård- och omsorgsprogrammet upplever i högre grad än andra program delaktighet i skolans värdegrundsarbete. Förra året upplevde VO-eleverna sig minst delaktiga av alla program, så årets riktade insatser mot just VO har varit positiva. Den fortsatta skillnaden av den upplevda delaktigheten mellan programmen på skolan är dock fortsatt inte helt tillfredsställande.

Positiva resultat kring att elever upplever att skolan på ett bra sätt arbetar med normer, jämställdhetsfrågor, sexualitet, samtycke och relationer. Att åk. 2 och 3 redogör för bättre resultat än åk.1 har sannolikt dels med tidsperspektivet, samt temaveckan som genomfördes v.9, 2023 att göra.

Upplevd illa behandling följer fortsatt en negativ progression; desto högre årskurs desto fler elever som upplever illa behandling från andra elever och/eller personal. Detta mönster genomsyrar alla svar i enkäten.

Då anmälan om kränkningar inkluderat fysiskt våld och/eller hot om våld, samt att problematiken kring hot och våld i samhället och på skolor i övrigt ökar, är det prioriterat att skolan framöver arbetar med frågor som rör "hot och våld".

Någon nämnvärd skillnad mellan pojkar- och flickor eller mellan program framträder inte i årets resultat.

Elever uttrycker att de önskar att skolan arbetar mer med *gruppsyck, människors olikheter* och *självförtroende* och *självkänsla*.

Utifrån ovan bedömer vi att skolan måste arbeta med:

- Arbeta för att fler elever från alla program känner sig delaktiga i skolans värdegrundsarbete.
- Förebygga illa behandling och kränkningar genom olika former av främjande och förebyggande insatser. T ex öka samverkan mellan elever från olika klasser, program och årskurser. Särskilt fokus på åk.2 och 3.
- Tydliggöra konsekvenser vid kränkande behandling, särskilt i de fall när det förekommer hot och våld.
- Arbeta mer med *gruppsyck, människors olikheter* och *självförtroende* och *självkänsla*.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan som alla skolor nyttjar. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Skolans elevhälsoteam (EHT) består av rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog, skolpsykolog, skolläkare och elevassistent. Vid behov knyts även skolans administratör och studievägledare till elevhälsoarbetet. Elevhälsoarbetet följer huvudmannens gemensamma elevhälsoplan. Interna EHT-möten har under läsåret skett på onsdag förmiddagar.

EHT har samverkat med lärare på gemensamma mötestider, både digitalt och fysiskt. Kommunikation inom och mellan EHT och lärare har främst skett via det digitala verktyget StudyBee.

Överlämningar från grundskolorna ansvarar specialpedagog för och relevant information förmedlas därefter vidare till berörda mentorer och lärare i början av läsåret. Samtalet, mötet med berörda elever är alltid avgörande och vägledande för EHT:s arbete.

EHT har med stöd av admin. och mentorer fortlöpande följt upp elever med problematisk frånvaro. Arbetslinjen har varit att agera snabbt på skolfrånvaro, samt ha fortlöpande kontakt med berörda elever.

Utöver dessa nämnda insatser har skolsköterska genomfört hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 som har både ett hälsofrämjande och ett förebyggande syfte.

Främjande och förebyggande

Mötesagendan har varierat och även om målsättningen varit att fokusera på det främjande och förebyggande arbetet, har det åtgärdande arbetet dominerat. Det främjande elevhälsoarbetet har integrerats i EHT:s arbetsvardag, ofta i samtal med elever. Konkret bidrog EHT med främjande insatser genom sitt deltagande under trivseldagen och under Alla hjärtans dag.

Extra anpassningar och särskilt stöd

EHT, främst specialpedagog följer upp undervisningen och arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i samband med olika kartläggningar. Som stöd i detta arbete använder EHT sig av EWS:er, LoV-enkäten, Elevenkäten, Skolenkäten och Undervisningsutvärderingen.

Frånvaro/Närvaro

EHT, främst rektor har med stöd av administratör och mentorer följt upp elever med problematisk frånvaro. Arbetslinjen har varit att agera snabbt på skolfrånvaro, samt ha fortlöpande kontakt med berörda elever.

Utvärdering

Via journalfunktionen i StudyBee har EHT under läsåret utvecklat ett säkrare och mer effektivt sätt att kommunicera internt och externt. Det åtgärdande arbetet har fortsatt att dominera EHT:s yrkesvardag. Skolfrånvaro bedöms fortsatt vara den vanligaste orsaken till att elever inte uppnår godkända betyg.

Slutsatser

Implementeringen av Studybee, särskilt journalsystemet inkl. ifyllande av olika mallar, behöver nu intensifieras. För att minska skolfrånvaro behöver EHT minska mängden av det åtgärdande arbetet och istället fokusera mer på det förebyggande och främjande arbetet.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

Det faktum att skolan inför 24/25 flyttar till LBS-Kreativa Gymnasiet lokaler, får en ny ledning och ett delvis nytt elevhälsoteam som ska ansvara för både DBGY och LBS, kommer skolan att behöva fokusera på gemensamma **rutiner** för skolpersonal, samt påbörja ett **trygghets- värdegrundsarbete** inkl. nya gemensamma ordningsregler.

Två andra fokusområden för nästa läsår är implementeringen av **GY25** och **digitala NP**. Tillsammans med huvudman har rektor tagit fram en plan för hur detta arbete ska genomföras.

De viktigaste slutsatserna från detta läsår är att vi ser att täta **uppföljningar** kring elevens studiesituation där hela **styrkedjan** görs delaktiga gynnar resultatet. Det är därför viktigt att fortsätta med denna typ av uppföljningar, samt fortlöpande via StudyBee kommunicera nuläget till elever och vårdnadshavare.

Elevernas upplevelse av undervisningen, antal F och den genomsnittliga betygspoängen uppnår inte vår målsättning, så vi behöver bättre följa upp, t ex genom klassrumsobservationer för att utveckla **undervisningen**. Det är viktigt att fortsätta arbetet med att utveckla hur lärare ger **feedback** till elever. Matematiken är utifrån antalet F och en ökad diskrepans ett ämne som rektor särskilt behöver bevaka nästa läsår.